МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Введено в действие педагогическим советом Протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ Директор школы (Л.) /А.Г. Черноиванова/ Приказ № 96 от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(предмет)
для
(класс)
Срок реализации программы (на 2023/2024 учебный год)
уровень <u>базовош</u> (базовый)
учитель Ионова Л. Я.
Тематическое планирование курса <u>Мамешатиче</u>
(ч в неделю)

математике

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- 1. *Математика*. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. М. : Просвещение, 2021.
- 2. *Волкова, С. И.* Математика. 4 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. организаций : в 2 ч. / С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2021.
- 3. *Волкова*, *С. И.* Математика. Устные упражнения. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2021.
- 4. *Волкова*, *С. И.* Математика. Проверочные работы. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2020.
- 5. *Волкова*, *С. И.* Математика и конструирование. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2020.
- 6. *Моро, М. И.* Для тех, кто любит математику. 4 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / М. И. Моро, С. И. Волкова. М. : Просвещение, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов

и явлений, а такжеявляются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не толькодля дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальныхматематических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Структура курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Такое построение программы позволяет создавать различные модели курса математики, по-разному структурировать содержание учебников, распределять разными способами учебный материал и время его изучения.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение иделение). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различныеприемы проверки выполненныхвычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать ианализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе,

духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по предметному курсу, и с учетом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия, дано учебно-методическое обеспечение, что представлено в табличной форме далее.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждения, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1 000. Повторение (12 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины (13 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между

ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (10 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида x + 312 = 654 + 79, 729 - x = 217 + 163, x - 137 = 500 - 140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 $\times x$ = 429 + 120, x - 18 = 270 - 50, 360 : x - 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (12 ч)

Повторение изученных тем за год.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 - Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находитьсредства и способы ее осуществления.
 - Овладениеспособами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета, измерения, прикидки результатаи его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике конкретного образовательного учреждения

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. В классе учащиеся в процессе изучения математики анализируют и сравнивают предметы, классифицируют их; распознают в предметах окружающей обстановки изучаемые геометрические фигуры, описывают их свойства, изображают; моделируют операции сложения, вычитания, умножения и деления чисел с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики; используют числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел; образовывают, называют и записывают числа в пределах 1 000; составляют таблицу умножения; задачи по рисункам, схемам, выражениям; решают уравнения, простые и сложные задачи изученных видов; осуществляют ритмический счет до 1 000; применяют знания и способы действий в поисковых ситуациях, находят способ решения нестандартной задачи; выполняют задания творческого характера; собирают информацию в справочной литературе, интернет-ресурсах; готовят проектные работы. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, конкурсам и олимпиадам. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. На уроках математики ученики могут сотрудничать в парах, группах, умеют контролировать и оценивать друг друга, организовывать работу самостоятельно.

Описание материально-технической базы

1. Наглядные пособия.

Волкова, С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы. 4 класс / С. И. Волкова. – М. : Дрофа, 2020.

2. Технические средства обучения.

- 1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
- 2. Экспозиционный экран.
- 3. Персональный компьютер с принтером.
- 4. Мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- 1. Набор предметных картинок.
- 2. Наборное полотно.
- 3. Демонстрационная оцифрованная линейка.
- 4. Демонстрационный циркуль.
- 5. Палетка.

- 6. Игры и игрушки.
- 7. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Математика» (лото, игры-путешествия и т. д.).
- 8. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.

4. Оборудование класса.

- 1. Ученические столы (одно- и двухместные) с комплектом стульев.
- 2. Стол учительский с тумбой.
- 3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования и пр.
- 4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Информационно-коммуникативные средства.

- 1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- 2. Презентации уроков «Начальная школа». Режим доступа : http://nachalka.info/about/193.
- 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). Режим доступа : www.festival. 1september.ru
- 4. www.km.ru/education
- 5. www.uroki.ru
- 6. http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662
- 7. http://pgymuv1893.mskobr.ru/files/files/математика.docx
- 8. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola
- 9. http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-1-4-fgos-shkola-rossii-moro

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема,	Кале	Плани	пруемые результаты обучения		
№ урок а	тип урока	ндар ные срок и	Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	Характеристика деятельности учащихся	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7

I ЧЕТВЕРТЬ								
Раздел «ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. ПОВТОРЕНИЕ»(12 ч)								
1 Нумерация. Счет предметов. Разряды (постановочны й, вводный). Учебник, ч. 1, с. 3–5	условных обозначений. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Познавательные: устанавливать взаимосвязи в явлениях, процессах и представлять информацию в знаковосимволической и графической формах; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	му правилу. Наблюдают закономерность числовой последовательности, составляют (дополняют) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. Оценивают правильность составления числовой последовательности. Знают и	Фронтальная/ индивидуальная: нахождение неизвестных слагаемых, уменьшаемого, вычитаемого, установление закономерности в расположении числового ряда и продолжение ее, решение простых и составных арифметических задач				

1	2	3	4	5	6	7
2	2 Выражение и его значение. Порядок выполнения действий (закрепление знаний и способов действий). С. 6–7	3	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (действие, записанное в	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать логические операции. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,	Знают таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых и составных задач, знание и применение
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых (закрепление знаний и способов действий). С. 8		компонентами и результатами действий Сложение нескольких слагаемых в пределах 1 000. Устные и	проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение выражений со скобками, уравнений, составных задач, знание и применение правил сложения нескольких слагаемых, определение видов углов, длины ломаной

1	2	3	4	5	6	7
4	Приемы		Письменные	Познавательные:фиксировать	Знают прием письменного	Фронтальная/
	письменного		приемы	математические отношения между	вычитания. Контролируют и	индивидуальная:
	вычитания		вычислений.	объектами и группами объектов в знаково-	осуществляют пошаговый контроль	выполнение
	(закрепление		Буквенные	символической форме (на моделях);	правильности и полноты	вычислений,
	знаний и		выражения.	использовать математические термины,	выполнения алгоритма	решение простых
	способов		Вычисление	символы и знаки; осуществлять логические	арифметического действия.	и составных
	действий).		периметра	операции.	Используют различные приемы	задач, сравнение
	C. 9		многоугольника.	1 1	проверки правильности вычисления	выражений,
			Вычисления в	_	результата действия. Моделируют	знание и
			столбик. Решение	T	ситуации, иллюстрирующие	применение на
			логической и		арифметическое действие и ход его	практике
			геометрической		выполнения	алгоритма
			задач	высказывание в устной форме, используя		письменного
				математическую терминологию; выражать		решения
				и аргументировать собственное мнение		примеров вида
						602 - 463
5	Приемы		Выполнение		Умеют пользоваться изученной	Фронтальная/
	письменного		письменного	аналогии и проверять эти выводы;	математической терминологией,	индивидуальная:
	умножения		умножения с	осмысленно читать тексты математического	решать текстовые задачи	выполнение
	трехзначного		использованием	содержания в соответствии с	арифметическим способом,	устных
	числа на		алгоритма.	поставленными целями	выполнять приемы письменного	вычислений,
	однозначное		Составление	и задачами; использовать математические	умножения трехзначных чисел на	решение
	(закрепление		вопроса к задаче и		однозначные. Моделируют	составных
	знаний и		ее решение.	, · ·	ситуации, иллюстрирующие	арифметических
	способов		Порядок	•	арифметическое действие и ход его	задач, знание и
	действий).		выполнения	1	выполнения	применение на
	C. 10–11		действий в	результатов своей учебной деятельности на		практике приема
			числовых	уроке.		письменного
			выражениях со	Коммуникативные: принимать активное		умножения вида
			скобками и без	участие в работе в паре и в группе,		194×2 ,
			скобок. Площадь	использовать умение вести диалог, речевые		составление
			прямоугольника	коммуникативные средства; применять		задач
				изученные правила общения, осваивать		по выражениям
				навыки		
				сотрудничества в учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7
6	Умножение на 0 и 1 (закреп-ление знаний и способов действий). С. 11		Правила умножения любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях. Площадь фигур	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебнопознавательных задач	Умеют выполнять умножение на 0 и 1, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение простых задач, знание и применение правил умножения на 0 и 1, переместительно го свойства умножения
7	Прием письменного деления на однозначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 12		на однозначное. Запись в столбик. Решение текстовой	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют записывать примеры столбиком, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение правил деления трехзначного числа на однозначное, решение задач с геометрическим содержанием
8	Прием письменного деления на однозначное число (закрепление		Составление алгоритма письменного деления трехзначного числа на однозначное.	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Умеют выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа. Используют различные приемы	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение

Г		-		., .,
		Вычисле-		действий

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов дей- ствий). С. 13		ние длины отрезка. Нахождение доли числа и числа по его доле. Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками	•	проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения	с именованными числами, знание и применение на практике приема письменного деления на однозначное число
9	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 14		на однозначное,	расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению	Умеют выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя. Знают таблицу умножения и деления однозначных чисел. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: вычисление доли числа и числа по его доле, знание и применение на практике приема письменного деления вида 285 : 3, решение составных арифметических задач
10	Прием письменного деления на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 15		(в столбик), когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в	аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: согласовывать свою	количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом	числами,

	разрядов). Поря-	позицию	применение на
			практике

1	2	3	4	5	6	7
			док выполнения действий в числовых выражениях без скобок и со скобками			приема письменного деления вида 324 : 3
11	Сбор и представление данных. Диаграммы (освоение новых знаний и способов действий). С. 16–17		Ознакомление с понятиями «диаграмма», «масштаб»; со способом построения столбчатых диаграмм. Чтение диаграмм. Самостоятельное графическое представление некоторой базы данных	(диаграмма, масштаб); использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов	Умеют работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). Понимают информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.). Читают и строят столбчатые диаграммы. Используют информацию для установления количественных и пространственных и пространственных отношений, причинно-следственных связей, строят и объясняют простейшие логические выражения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, представление о диаграмме, масштабе, применение на практике знаний о диаграмме и масштабе
12	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (проверка знаний и способов действий). С. 18–19		чисел в пределах 1 000. Устные и письменные приемы вычислений.	отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее	Знают последовательность чисел в пределах 1 000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, таблицу умножения и деления однозначных чисел, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Умеют записывать и сравнивать числа в пределах 1 000, пользоваться изученной математи-	Фронтальная/ индивидуальная: устные и письменные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, нахождение значений

			THEOTODIAN
			числовых

1	2	3	4	5	6	7
			сравнение величин длины. Геометрические фигуры	задачи, задавать вопросы для их уточнения,	ческой терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, изученными письменными вычислительными приемами	выражений, содержащих 3–5 действий, определение верности и неверности неравенства
				НУМЕРАЦИЯ (11 ч)	· ,	
13	Устная нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Разряды и классы (освоение новых знаний и способов действий). С. 21–23		которые больше 1 000; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000; текстовые задачи. Значения буквенных выражений. Геометрические	представлять информацию в знаково- символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины,	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы». Считают предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделяют в числе единицы каждого разряда. Определяют и называют общее количество единиц каждого разряда, содержащихся в числе	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение устных вычислений, знание нумерации трехзначных чисел, решение арифметических задач, применение на практике знаний о классе единиц и классе тысяч
14	Письменная нумерация. Чтение чисел (освоение новых знаний и способов		Чтение и запись чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных	объектами и группами объектов в знаково- символической форме; использовать	Знают последовательность чисел в пределах 1 000 000. Умеют читать и записывать многозначные числа. Считают предметы десятками, сотнями, тысячами	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с таблицами клас-

1	2	3	4	5	6	7
	действий). С. 24		чисел. Текстовые задачи, периметр треугольника	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию		сов и разрядными цифрами, осуществление записи чисел в пределах 1 000
15	Письменная нумерация. Запись чисел (освоение новых знаний и способов действий). С. 25		Запись и чтение чисел, которые больше 1 000; закономерность в построении ряда чисел, структура многозначных чисел; устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 1 000. Текстовые задачи	межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения	многозначные числа. Группируют числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находят несколько вариантов группировки	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, осуществление записи чисел в пределах 1 000, решение арифметических задач
16	Натуральная последователь ность трехзначных чисел. Разрядные слагаемые (комплексное применение знаний и способов действий). С. 26		четвертого	отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие	Умеют читать и записывать многозначные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Упорядочивают заданные числа. Оценивают правильность составления числовой последовательности	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, замена многозначных чисел суммой разряд- ных слагаемых, знание и применение на практике разрядов клас- сов, решение

Г				
				задач
				задач
				1

1	2	3	4	5	6	7
17	Сравнение		Сравнение, чтение,	Познавательные: строить модели,	Сравнивают числа по классам и	Фронтальная/
	многозначных		запись	отражающие различные отношения между	разрядам. Умеют выполнять устно	индивидуальная:
	чисел		многозначных	объектами; делать выводы по аналогии и	арифметические действия над	выполнение
	(комплексное		чисел. Решение	проверять эти выводы.	числами в пределах сотни и с	устных
	применение		текстовых задач.	Регулятивные: планировать свои действия	большими числами в случаях, легко	вычислений,
	знаний и		Порядок	в соответствии с поставленной учебной	сводимых к действиям в пределах	сравнение
	способов		выполнения	задачей для ее решения; адекватно	ста	многозначных
	действий).		действий в	проводить самооценку результатов своей		чисел, решение
	C. 27		числовых	учебной деятельности, понимать причины		составных
			выражениях.	неуспеха.		арифметических
			Устные и	<i>Коммуникативные:</i> принимать активное		задач
			письменные приемы	участие в работе в паре и в группе,		
			сложения и	использовать умение вести диалог, речевые		
			вычитания чисел в	коммуникативные средства		
			пределах			
			1 000			
18	Увеличение		Увеличение (умень-	Познавательные: проводить сравнение	Умеют проверять правильность	Фронтальная/
	и уменьшение		шение) числа в 10,	по одному или нескольким признакам и на	выполненных вычислений, решать	индивидуальная:
	числа в 10, 100,		в 100, в 1 000 раз.	этой основе делать выводы; делать выводы	текстовые задачи арифметическим	выполнение
	1 000 раз		Составление	по аналогии и проверять эти выводы;	способом, выполнять увеличение	устных
	(комплексное		последовательности	_ ·	и уменьшение числа в 10, 100,	вычислений,
	применение		чисел по заданному	символы и знаки.	1 000 раз. Используют	решение
	знаний и		правилу. Сравнение	Регулятивные: находить способ решения	математическую терминологию при	уравнений,
	способов		и решение	учебной задачи и выполнять учебные	записи и выполнении	чтение и запись
	действий).		уравнений с		арифметического действия	многозначных
	C. 28		проверкой	<i>Коммуникативные:</i> принимать активное	(сложения и вычитания, умножения,	чисел,
				участие в работе в паре и в группе,	деления)	представление
				использовать умение вести диалог, речевые		их в виде
				коммуникативные средства; строить		разрядных
				речевое высказывание в устной форме,		слагаемых,
				использовать математическую		уменьшение и
				терминологию		увеличение
						числа в 10, 100, 1
						000 раз

1	2	3	4	5	6	7
19	Нахождение		Общее количество	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Группируют числа по заданному	Фронтальная/
	общего		единиц какого-либо	математические отношения между	или самостоятельно установленному	индивидуальная:
	количества		разряда в данном	объектами; осмысленно читать тексты	признаку, находят несколько	выполнение
	единиц какого-		числе. Запись	математического содержания в	вариантов группировки. Знают	вычислений, дей-
	либо разряда в		трехзначных чисел.	соответствии с поставленными целями и	последовательность чисел в	ствий с
	данном числе		Решение задачи	задачами.	пределах	именованными
	(комплексное		на нахождение	Регулятивные: осуществлять поиск	100 000. Умеют читать, записывать	числами,
	применение		четвертого	средств для выполнения учебной задачи.	и сравнивать числа в пределах	решение
	знаний и		пропорционального.	Коммуникативные: принимать участие	1 000 000, находить общее	составных
	способов		Порядок	в обсуждении математических фактов,	количество единиц какого-либо	арифметических
	действий).		выполнения дей-	высказывать свою позицию; понимать	разряда в многозначном числе	задач,
	C. 29		ствий в числовых	различные позиции в подходе к решению		нахождение
			выражениях со	учебной задачи, задавать вопросы для их		общего
			скобками и без	уточнения, четко и аргументированно		количества
			скобок	высказывать свои оценки и предложения		единиц какого-
						либо разряда в
						данном числе
20	Класс		Образование,	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Знают класс миллионов, класс	Фронтальная/
	миллионов и		запись чисел,	взаимосвязи в явлениях, процессах и	миллиардов, последовательность	индивидуальная:
	класс		состоящих из	* * *	чисел в пределах 1 000 000. Умеют	выполнение
	миллиардов		единиц III и IV	символической и графической форме;	читать, записывать и сравнивать	вычислений,
	(освоение		классов.	делать выводы по аналогии и проверять эти	числа в пределах 1 000 000	решение
	новых знаний		Двухступенчатая	выводы; использовать математические		примеров
	и способов		проверка деления с	термины, символы и знаки.		на деление с
	действий).		остатком. Задачи на	Регулятивные: самостоятельно		остатком,
	C. 30		нахождение	планировать и контролировать учебные		представление о
			четвертого	действия		классах
			1 1	в соответствии с поставленной целью;		миллионов и
			Порядок	находить способ решения учебной задачи.		миллиардов,
			выполнения	<i>Коммуникативные:</i> применять изученные		решение
			действий в	правила общения, владеть навыками		арифметических
			числовых	сотрудничества в учебной деятельности		задач
			выражениях			

1	2	3	4	5	6	7
21	Проект «Наш		История	<i>Познавательные:</i> выполнять	Работают с информацией: находят,	Фронтальная/
	город (село)»		возникновения		обобщают и представляют данные	индивидуальная:
	(комплексное		города (села);	делать умозаключения, устанавливать	(с помощью учителя и др. и	выбор темы
	применение		численность	аналогии и причинно-следственные связи,	самостоятельно); используют	проекта,
	знаний и		населения;	стремиться использовать свои творческие	справочную литературу для	построение
	способов		площадь;	возможности; использовать математические	уточнения и поиска информации;	плана работы над
	действий).		наличие реки или	термины,	интерпретируют информацию	проектом
	C. 32–33		озера; количество		(объясняют, сравнивают и	работа с
			парков, фабрик,	<i>Регулятивные:</i> планировать деятельность	обобщают данные, формулируют	различными
			заводов, площадей,	на уроке, понимать и принимать учебную	выводы и прогнозы)	источниками
			театров, музеев,	задачу, осуществлять ее решение.		информации,
			памятников,	Коммуникативные: совместно оценивать		презентация
			фонтанов, школ,	результат работы на уроке, строить речевое		творческой
			детских садов,	высказывание в устной форме, используя		работы
			стадионов	математическую терминологию		
			И Т. П.			
22	Повторение		Чтение и запись	Познавательные: выделять из содержания	Умеют читать, записывать и	Фронтальная/
	пройденного.		многозначных	урока известные знания и умения,	сравнивать числа в пределах	индивидуальная:
	«Что узнали.		чисел цифрами.	определять круг неизвестного по данной	1 000 000	чтение и запись
	Чему		Разрядный состав	теме; делать выводы по аналогии и		многозначных
	научились»		чисел. Верные	проверять эти выводы.		чисел,
	(обобщение и		и неверные	<i>Регулятивные:</i> осуществлять		выполнение
	систематизац		неравенства.	самоконтроль, фиксировать по ходу урока и		вычислений в
	ия знаний).		Порядок	в конце его удовлетворенность /		выражениях,
	C. 34–35		выполнения дей-	неудовлетворенность своей работой на		решение
			ствий в числовых	уроке.		арифметических
			выражениях со	Коммуникативные: строить устные		задач, задач с
			скобками и без	высказывания в соответствии с учебной		геометрическим
			скобок. Решение	ситуацией; применять изученные правила		содержанием
			текстовой задачи.	общения, владеть навыками сотрудничества		
			Вычисление	в учебной деятельности		
			периметра и			
			площади фигуры			

За Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 10 00. Нумерация» чисел больше 10 000. Нумерация» (проверка знания и распрыение обобщения и использовать математические проявляют заини и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы диины. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 25 Единицы диины. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 26 Единицы дияных калометр; таблица единиц длины. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 26 Единицы динны. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 26 Единицы динны (километр таблица единиц длины. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 27 Единицы динны (километр (освоение новых зааний и способов действий) 28 Единицы динны (километр (освоение новых зааний и способов действий) 29 Единицы динны (километр таблица единиц длины. Километр (освоение новых зааний и способов действий) 20 Единицы действий в выполнения на движение. На движение. На движение. На движение с остатком. Деление с ост				T		Г	
учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000, Нумерация» иссятьные обобщения и использовать математические пределять крут неизвестного по обраем знаний и испостобов действий) 24 Единицы длины. Километр (ососоеше новых знаний и способов действий и проверять темновых знаний и способов действий и пособов действий и длины. Километр (ососоеше новых знаний и способов действий и проверять эти выводы, плана в различные учебные действия и окранать различные выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Решение уравнений и задачи на нахождение четвергого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы длины. Километр (ососоеше новых знаний и способов действий) 25 Единицы длины. Порядок выполнения движение. Деление с остатком. Выполнения действий в выполнения действий в ныполнения действия в окранать различные учебные задачи и на движение. Деление с остатком. Порядок выполнения действий в ныполнения действий в нисловых знаний и способо в действий в ныполнения действи в ныполнения действи в ныполнения действи в ныполнения действия в учебной задачи и ныполным выполнения действия в учебной задачи и ныполным выполнения действий в ныполнения действия в учейные решения задачи и ныполным выполнения действий в ныполнения действия в учейные задачи; находить способ решения учебной задачи и ныполным выполнения выполнения задачи и ныполным выполнения выполнения выполнения задачи и на выполнения задачи и на намодить способ решения учебной задачи и на намодить способ решения задачи и ныполным выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникамиваные: понимать различные учебной задачи и ныполным выполнения задачи и на намодить способ решения задачи; на намодить способ решения задачи и	1	2	3	-	5	6	7
проверка пособов действий и и задачи на нахождение четвертого прогорционального. Построение диаграммы 24 Единицы дипны. Километр (освоение диаграммы) 25 Единицы дипны. Километр (освоение испособов действий) 26 Единицы дипны. Километр (освоение на движение. Выполнения на движение. Выполнения на движение. Высомать то проверять эти выводы; использовать математические понимать различные обрешения учебной адачи и действий в диголовых задачи, выполнения на движение. Высомать различные понимать и сохранять различные письменной выполнять учебные действий и способов действий. Соотносят результат с выполнения на движениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого прогорционального. Построение диаграммы 10 Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий с учебной деятельности на уроке и по результатам изучения изучения изучения изучения изучения на движение. Высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изучения правила общения, осванвать навыки сотрудничества в учебной деятельности и проверять эти выводы; использовать на движение. Деление с остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Выполнения действий в выполнения действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. 10 Содоение остатком. Деление с остатком. Деление с остатком. Выполнения действий в выполнения действий в выполнения в действий и использовать на движение. Выполнения задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. 24 Камири с правимы представления обращения в различные обращения в различных об километре в решении задерешения задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. 25 Камири с правимы правиты с нестовых на представления ображения, правиты с понимать различные ображения, пострования ображения, постровать нестовых падачи и выполнять учебные задачи и выполнять учебные задачи; на письменной форме. 26 Камири с представность в	23				•		Индивидуальный
которые больше 1 000. Нумерация» (проверка знапий и способов действий в выполнения на движение диаграммы 24 Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий) Единицы длины. Километр (освоение новых знаний и действие действия) Единица длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий) Единица длины. Километр (освоение на движение седений) Единица длины. Километр (освоение на движение седений) Единица длины. Километр (освоение на движение новых знаний и способов действий) Единица длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий) Единица длины на движение. Деление с остатком действий в наражениях выполнения на движение на действий в на движение на движение на движение на действий в на движение на действия в учебные действия в учей на движение на движен							
больше 1 000. Нумерация» (проверка энания в расширенной области примененеия. проявляют заинтересованность в выполнения даний и способов действий) не дамощенку результатов своей учебной согласти примененеия на движение, и спосьзовать математические выполнять самоментроль и самооценку результатов своей учебной согластвленными целями изучения выриаление высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила прогримонального. Построение диаграммы проявляют заинтересованность в задач, на на математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать базовые метременные понятия (величины) делать выводы; использовать дание в правила прогременные понятия (величины), делать выводы на налогии и проверять эти выводы; использовать данные величины в различных единицах использовань заначий и способов действий). С. 36–38 выполнения действий в выполнетия учебные задачи; на движение. Деление с остатком. Деле		,			1 1		* A
Нумерация» (проверка (п				*			
проверка знаний и выполнения действий выполнения не самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы издачния на дахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы ВЕДИЧИНЫ (13 ч)				^			
Выполнения действий в действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы Длины. Километр (освоение новых знаний и солособов и состатком. Рединиц длины. Километр (освоение новых знаний и солособов действий). С. 36–38 Выполнения находить с постовых выполнять учебные действий в выполнять учебные действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и дисловых выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в учетой и цисловых выражениях коммуникативеные: понимать различные		* *					
способов действий в выражениях. Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы Длины. Километр (освоение повых знаний и способов действий). С. 36−38 Выполнения диаговых действий в действий в цисловых выполнения диаговых выполнения дисканные: понимать различные динищах диниы. Коммуникативные: понимать различные динищах диницах диницах диниы на движение. Математические термины, знаки. Коммуникативные диница длины километр; таблица (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать действий в цисловых знаний о километре, действий в на движение. Математические термины, знаки. Регулятивные: понимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и действий в цисловых знаний о тисьменной форме. Выполнения выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Выражениях коммуникативные: понимать различные на движение, на движение, на движение, на движение. Выполненной форме. Коммуникативные: понимать различные на движение, на движение действия в устной и текстовых за на движение, на движение джебные действия различные на движение, на движение, на движение, на движение, на движение джебные действия различные на движение, на движение, на движение, на движение, на движение, на движение джебные джебные джебные задачи; на движение джебные дже				-			
решение уравнений и задачи на накождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы Километр (освоение новых знаний и способов действий). Порядок С. 36–38 Выполнения дистовых выполнения дистовых выполнения выполнять учебные действий в накождить способ решения учебные действий в накожных выполнять учебные действия в учебной и письменной форме. Выражениях Коммуникативные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (разиницы длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). Порядок сохранять различные учебные действия в накомих выполнять учебные действия в учебной и письменной форме. Выражениях Коммуникативные: понимать различные от знаки. Выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные от наком и действий в выполнять учебные действия в различные и текстовых за на движение, на движение, на движение, на движениях выражениях коммуникативные: понимать различные понимать различные на движение, на движение на движение на движение на движение на движение, на движение, на движение на движение, на движение, на движение, на движение, на движение на движение, на движение на движен						1	
Решение уравнений и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы 24 Единицы Жилометр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38 Выполнения действий в находить способ решения учебные дывложных выражениях выражениях выражениях выражениях выражениях выражениях выражениях выражениях воммуникативные: строить устные и терситыть строить устные понимать различные и знаний и задачи и на движение. Коммуникативные: понимать различные и знаний и знаний и задачи и действий в выполнетия выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные и знаний и знаний и знаний и знаний и знаний и знаний и способов действий в выполнять учебные действия в учебные действия в учение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение, на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение, на движение действия в устной и техстовых за на движение, на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение, на движение. Коммуникативные: понимать различные и техстовых за на движение, на движение.				' '		Темы	
и задачи на нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности числовых деятельности в учебной деятельности числовых деятельности ч		оеиствии)					•
нахождение четвертого пропорционального. Построение диаграммы построение давивать понятия сравнивать величины по их числовым значения по их числовым значения величины в различных о километре, единицах единицах единицах единицах единицах единицах внаний о километре в находить способ решения учебные задачи и действий в выполнять учебные задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и письменной форме. посьменной форме. посьменной форме. посьменной довивать навыки сотрудничества даном действиа различные действия в учетной и письменной форме. посьменной диаграммы построение действия в даном действиа в посьменной диаграммы построение действия в учебные задачи; на движение, посьменной форме. посьменной диаграммы посьменной диаграми даном действия в учетной и письменной форме. посьменной диаграми действить понимать различные действила даном действить понимать различные посьменной диаграми действить понимать различные действ					Коммуникания строить устине		
решение дисловых выполнетия и сохранить различные обрание действий в на движение. Са 36–38 выполнетия действий в на движениях выражениях выражениях в учебной форме. Стоторовно добщения досимать обрание дисловых задачия на движение. Выражениях выражениях в учебной деятельности диаграммы даничества в учебной деятельности диаграммы диаграммы диаграммы даничества в учебной деятельности диаграммы диаграммы диаграммы дание правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности диаграммы данот единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени диаграммы данот единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различны о километре, единицах использовани данные о километре в учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные							
пропорционального. Построение диаграммы ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) ВЕДИНИЦЫ Километр; таблица единиц длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). Порядок С. 36–38 Пропорционального. Построение диаграммы Познавательные: понимать базовые межпредметные понятия единицы длины. Умеют (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать на движение. Математические термины, знаки. Регулятивные: понимать, принимать и действий в выполнения находить способ решения учебные задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные							
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) 24 Единицы километр; таблица единиц длины. Километр (освоение на движение. Порядок одействий). С. 36–38 Выполнения действий в на движениях выражениях выражениях в учебной деятельности в учебные действия в учебные действия в учебные действия в движение. Келимуникативные: понимать различные математические понятия организать величины по их индивидуаль сравнивать величины по их индивидуаль сравнивать величины по их индивидуаль проверять эти выводы; использовать данные величины в различных о километре, единицах использованы знаний о километре в устной и прешения задачи; находить способ решения учебные задачи и действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные				•			днаграммы
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) 24 Единицы длины километр; таблица единиц длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38 Выполнения действий в надвижениех выражениях Выполнять учебные действия в выражениях Выполнять учебные действия в выражениех Коммуникативные: понимать различные							
ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) 24 Единицы длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Порядок С. 36–38 Выполнения действий в выполнять учебные действия выражениях ВЕЛИЧИНЫ (13 ч) Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать представлени данные величины в различных о километре, единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различных о километре, единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различных о километре, единицах Коммуникативеные: понимать и предметные понимать и данные величины в различных о километре в единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различных о километре, единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различных о километре, единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их индивидуаль представлени данные величины в различных о километре, единицах Километре, единицах Знают единицы длины. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать представлени данные величины в различных о километре, единицах Километре на данные величины в различных о километре, единицах Километре на данные величины в различных о километре, единицах Километре на данные величины по их числовым значениям, выражать представлени данные величины в различных о километре, единицах Километре на данные величины в различные индовым значениям, выражать представлени данные величины в различных о километре, единицам значи и представлениям значениям, выражать представлениям значениям, выражать представлениям значины по их числовым значениям, выражать представлениям значины в различных о километре в выпольнаям значениям значения					- y (
Единицы длины километр; таблица единиц длины. Текстовые задачи на движение. Порядок С. 36–38 Выполнения действий в выражениях Выполнять учебные действия выражениях Выполнять учебные действия выражениях Выполнения дышах Коммуникативные: понимать различные Познавательные: понимать базовые километр базовые километр; таблица межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы; использовать данные величины в различных о километре, единицах использовани знаний о километре в решении задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные на движение, на движение, на движение,					RE ПИЦИНЫ (13 m)		1
длины. Километр (освоение новых знаний и способов действий). С. 36–38 Километр; таблица единиц длины. Километр; таблица единиц длины. Порядок находить способ решения учебные задачи действий в выполнения действий в выражениях Километр; таблица (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать данные величины в различных о километре, единицах сравнивать величины по их числовым значениям, выражать представлени данные величины в различных о километре, единицах использованы знаний о километре, единицах километр единицах километр единицах использованы знаний о километре, единицах километре, единицах километр в находить способ решения учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и письменной форме. километр единицах километр единицах километр в находить способ решения учебной задачи и действий в находить способ решения решение текстовых задачи, на движение, на движение,					DEJIH MIIDI (13 4)		
Километр (освоение (освоение на движение. Деление с остатком. С. 36—38 единиц длины. Порядок выполнения действий в находить способ решения учебные действия в устной и действий в выражениях выражениях (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать данные величины в различных о километре, данные величиных о километре, данные величинах о километре, данные величинах о километре, данные величинах о километре, данные величинах о километре, данны	24	Единицы		Единица длины	Познавательные: понимать базовые	Знают единицы длины. Умеют	Фронтальная/
(освоение новых знаний и способов действий). Текстовые задачи на движение. проверять эти выводы; использовать на движение. данные величины в различных единицах о километре, единицах С. 36–38 Порядок выполнения действий в числовых выражениях находить способ решения учебные задачи; находить способ решения учебные действия в устной и письменной форме. решение текстовых задачиные Коммуникативные: понимать различные на движение, на движение,		длины.		километр; таблица	межпредметные и предметные понятия	сравнивать величины по их	индивидуальная:
новых знаний и способов Деление с остатком. Деление с остатком. Порядок сохранять различные учебные задачи; выполнения действий в находить способ решения учебной задачи и действий в находить способ решения учебной и числовых выражениях Коммуникативные: понимать различные на движение, на движение,		Километр		единиц длины.	(величина); делать выводы по аналогии и	числовым значениям, выражать	представление
и способов действий). Деление с остатком. Порядок Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; знаний о километре в километре в находить способ решения учебной задачи и действий в находить способ решения учебной задачи и действий в находить учебные действия в устной и числовых письменной форме. решение текстовых задачи и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные на движение,		(освоение		Текстовые задачи	• •	данные величины в различных	о километре,
действий). Порядок сохранять различные учебные задачи; километре в находить способ решения учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и числовых выражениях километре в находить способ решения учебной задачи и действий в находить способ решения учебной задачи и действий в находить способ решения учебные действия в устной и письменной форме. решение текстовых задачи и действия в устной и письменной форме.		новых знаний		на движение.	математические термины, знаки.	единицах	использование
С. 36–38 выполнения находить способ решения учебной задачи и действий в выполнять учебные действия в устной и числовых письменной форме. текстовых за выражениях <i>Коммуникативные:</i> понимать различные на движение,		и способов		Деление с остатком.	Регулятивные: понимать, принимать и		знаний о
действий в выполнять учебные действия в устной и числовых письменной форме. текстовых за выражениях <i>Коммуникативные:</i> понимать различные на движение,		действий).		Порядок	сохранять различные учебные задачи;		километре в
числовых письменной форме. текстовых за, выражениях <i>Коммуникативные:</i> понимать различные на движение,		C. 36–38		выполнения	находить способ решения учебной задачи и		решении задач,
выражениях <i>Коммуникативные:</i> понимать различные на движение,				действий в	выполнять учебные действия в устной и		решение
				числовых	письменной форме.		текстовых задач
со скобками и без позиции в подходе к решению учебной выполнение				выражениях			на движение,
				со скобками и без	позиции в подходе к решению учебной		выполнение
скобок. Виды задачи, задавать вопросы для их уточнения, вычислений,				скобок. Виды	задачи, задавать вопросы для их уточнения,		вычислений,
треугольников и четко и аргументированно высказывать сравнение				треугольников и	четко и аргументированно высказывать		сравнение
углов свои оценки и предложения единиц				= -	свои оценки и предложения		единиц
					<u></u>		измерения длины

1	2	3	4	5	6	7
25	Единицы		Единицы измерения	Познавательные: осмысленно читать	Знают единицы площади. Умеют	Фронтальная/
	измерения		площади.	тексты математического содержания в	сравнивать величины по их	индивидуальная:
	площади.		Квадратный	соответствии с поставленными целями и	числовым значениям, выражать	выполнение
	Квадратный		километр.	задачами; понимать базовые понятия	данные величины в различных	действий с
	километр.		Квадратный	(величина).	единицах	именованными
	Квадратный		миллиметр.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск		числами,
	миллиметр		Текстовые задачи.	средств для выполнения учебной задачи.		представление о
	(освоение		Деление с остатком.	<i>Коммуникативные:</i> понимать различные		M^2 , решение
	новых знаний и		Уравнения.	позиции в подходе к решению учебной		составных
	способов		Порядок	задачи, задавать вопросы для их уточнения,		арифметических
	действий).		выполнения	четко и аргументированно высказывать		задач
	C. 39–40		действий в	свои оценки и предложения		
			числовых			
			выражениях со			
			скобками и без			
			скобок. Виды			
			треугольников и			
			углов			
26	Таблица		Таблица единиц	Познавательные: самостоятельно находить	Знают единицы площади, таблицу	Фронтальная/
	единиц		площади.	необходимую информацию и использовать	единиц площади. Умеют	индивидуальная:
	площади		Уравнения и	знаково-символические средства для ее	использовать приобретенные знания	выполнение
	(комплексное		текстовые задачи	представления, для построения моделей	для сравнения и упорядочения	вычислений, дей-
	применение		изученных видов.	изучаемых объектов и процессов.	объектов	ствий с
	знаний и		Геометрические	Регулятивные: самостоятельно	по разным признакам: длине,	именованными
	способов		фигуры. Порядок	планировать и контролировать учебные	площади, массе, вычислять	числами,
	действий).		выполнения	действия	периметр и площадь	решение
	C. 41–42		действий в	в соответствии с поставленной целью;	прямоугольника (квадрата),	арифметических
			числовых	находить способ решения учебной задачи.	сравнивать величины по их	задач
			выражениях со	Коммуникативные: контролировать свои	числовым значениям, выражать	
			скобками и без	действия и соотносить их с поставленными	данные величины в различных	
			скобок	целями и действиями других участников,	единицах	
				работающих в паре; применять изученные		
				правила общения		
27	Палетка.	_	Палетка. Измерение	Познавательные: самостоятельно находить	Знают прием измерения площади	Фронтальная/
	Измерение		площади фигуры с	необходимую информацию и использовать	фигуры с помощью палетки. Умеют	индивидуальная:

площади фигуры с	,		- T	выполнение вычислений,
помощью		•	данные	пред-
палетки				

1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 43–44		Таблица единиц площади. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	изучаемых объектов и процессов. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения	величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	ставление о палитре — способе измерения <i>S</i> фигуры, использование знаний о палетке в решении практических задач, решение составных задач
28	Единицы измерения массы: тонна, центнер (освоение новых знаний и способов действий). С. 45		массы: тонна,	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, представление о центнере, тонне, решение задач
29	Таблица единиц массы (комплексное применение знаний и способов действий). С. 46		Таблица единиц массы. Деление с остатком. Уравнения. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Умеют использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, выполнение вычислений, знание единиц измерения массы

1	2	3	4	5	6	7
30	Единицы времени. Год (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Единицы времени. Год. Буквенные выражения. Деление с остатком. Текстовые задачи. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; принимать и сохранять учебные задачи. Коммуникативные: согласовывать свою	Знают единицы времени. Умеют использовать приобретенные знания для определения времени по часам	Фронтальная/
31	Время от 0 часов до 24 часов до 24 часов (освоение новых знаний и способов действий). С. 48		времени суток по рисункам, часам. Решение задачи на разностное	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	единицах, определять время по часам (в часах и минутах). Исследуют ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризуют явления и события с использованием величин	Фронтальная/ индивидуальная: знание единиц измерения времени, выполнение практической работы с моделями часов, решение арифметических текстовых задач, уравнений
32	Решение задач на время (комплексное применение знаний и способов действий).		Задачи на время, на определение доли числа и числа по его доле. Устные и письменные вычисления. Порядок выполне-	межпредметные и предметные понятия (величина); использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; находить способ решения	Решают задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять пись-	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, знание еди-

1	2	3	4	5	6	7
	C. 49		ния действий в числовых выражениях	ствия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные	менные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)	ниц измерения времени, решение арифметических текстовых задач, определение видов углов
				II ЧЕТВЕРТЬ		
33	Единицы времени. Секунда (освоение новых знаний и способов действий). С. 50		Единицы времени. Секунда. Перевод одних единиц времени в другие и определение времени по часам. Задачи на время. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы с метрономом, знание единиц измерения времени, представление о секунде, решение задач, уравнений
34	Единицы времени. Век (освоение новых знаний и способов действий). С. 51		•	(величина); использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно	Знают единицы времени, таблицу единиц времени. Умеют сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Исследуют ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и конца событий	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание единиц измерения времени, представление о столетии

1	2	3	4	5	6	7				
35	Таблица		Сводная таблица	<i>Познавательные:</i> устанавливать	Знают единицы времени, таблицу	Фронтальная/				
	единиц		единиц времени;	математические отношения между	единиц времени. Умеют	индивидуальная:				
	времени		перевод одних	объектами.	использовать приобретенные знания	сравнение				
	(комплексное		единицы времени в	Регулятивные: принимать и сохранять	для сравнения и упорядочения	единиц времени,				
	применение		другие. Решение	учебные задачи; планировать свои действия	объектов по разным признакам:	выполнение				
	знаний и		текстовых задач.	в соответствии с поставленной учебной	длине, площади, массе, вычислять	вычислений,				
	способов дей-		Определение	задачей для ее решения.	периметр и площадь	решение				
	ствий).		верные или	Коммуникативные: понимать различные	прямоугольника (квадрата),	арифметических				
	C. 52		неверные	позиции в подходе к решению учебной	сравнивать величины по их	текстовых задач				
			неравенства.	задачи, задавать вопросы для их уточнения,	числовым значениям, выражать					
			Порядок	четко и аргументированно высказывать	данные величины в различных					
			выполнения	свои оценки и предложения	единицах					
			действий в							
			числовых							
			выражениях							
36	Повторение		Нумерация чисел	Познавательные: выделять из содержания	Знают, умеют сравнивать величины	Фронтальная/				
	пройденного.		больше 1 000.	урока известные знания и умения,	по их числовым значениям,	индивидуальная:				
	«Что узнали.		Решение задач	определять круг неизвестного по	выражать данные величины в	выполнение				
	Чему		изученных видов.	изученным темам.	различных единицах, определять	устных и				
	научились»		Работа с	Регулятивные: самостоятельно	время по часам (в часах и минутах)	письменных				
	(проверка		величинами.	планировать и контролировать учебные		вычислений,				
	знаний		Выполнение	действия в соответствии с поставленной		действий в				
	и способов		вычислений.	целью; проводить пошаговый контроль		выражениях,				
	действий).		Порядок	самостоятельно.		перевод единиц				
	C. 53–57		выполнения	Коммуникативные: строить высказывания		измерения,				
			действий в	в соответствии с учебной ситуацией;		решение				
			выражениях	контролировать свои действия при работе		арифметических				
				в группе		задач				
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (10 ч)									
37	Устные и		Сложение и	Познавательные: осуществлять поиск	Знают прием нахождения суммы	Фронтальная/				
	письменные		вычитание чисел,	_	нескольких слагаемых. Умеют	индивидуальная:				
	приемы		которые больше 1	выполнения учебных заданий; делать	группировать слагаемые любыми	перевод единиц				
	вычислений		000. Устные и	выводы по аналогии и проверять эти	способами. Сравнивают разные	измерения,				
	(комплексное		письменные приемы		способы вычислений, выбирают	решение задач,				
	1 .		1 *			<u> </u>				

_					
				- · · ·	
	ппимене-	вычис-	Регулятивные: осуществлять поиск	VЛООНЫЙ.	зна-
	repulsione	DD1 1110	- cejtuititototot eejimisessissississississississississississis	JACCIE	31144

1	2	3	4	5	6	7
	ние знаний и способов действий). С. 60		лений. Переместительное и сочетательное свойства сложения	средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	ние и использование свойств сложения, письменных приемов вида $658 + 342$, $927 - 792$
38	Прием письменного вычитания для случаев вида 8 000 – 548, 62 003 – 18 032 (освоение новых знаний и способов действий). С. 61		вычитания. Деление с остатком. Задачи, в которых используются приемы письменного сложения и	знания в расширенной области применения,	Умеют выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц времени, знание и применение нумерации многозначных чисел, приемов письменного вычитания вида 4 700 – 32, решение задач
39	Нахождение неизвестного слагаемого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Решение уравнений. Использование устных и письменных приемов вычислений. Буквенные выражения. Вычисления в столбик. Решение логической и геометрической	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию	Знают правило нахождения неизвестного слагаемого. Умеют пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифметических текстовых задач, уравнений вида $x+15=68:2$, знание порядка выполнения действий в выражениях

	залач		
	зада 1		

1	2	3	4	5	6	7
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (освоение новых знаний и способов действий). С. 63		Использование устных и письменных приемов вычислений.	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые	Знают правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Умеют вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них). Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение свойств сложения, перевод единиц измерения времени, решение уравнений вида $x - 34 = 48:3$
41	Нахождение нескольких долей целого (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64–65		на определение доли числа и числа по его доле, уравнений с устным объяснением на основе	математические отношения между	Умеют находить несколько долей целого, решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, практической работы на нахождение нескольких долей целого, решение уравнений, арифметических задач
42	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий).		Решение задачи с помощью схематического рисунка, чертежа, выполнение вычислений. Преобразование величин. Порядок	осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение арифме-

1	2	3	4	5	6	7
			выполнения дей- ствий в выражениях со скобками и без скобок	учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; владеть навыками учебного сотрудничества со взрослым и сверстником	выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Используют геометрические образы в ходе решения задачи. Контролируют, обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	тических задач, уравнений
43	Сложение и вычитание величин (освоение новых знаний и способов действий). С. 67		вычитания величин; совершенствование устных и письменных вычислительных навыков. Преобразование величин. Текстовые	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (величины); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают приемы сложения и вычитания величин. Умеют выражать величины в разных единицах. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	измерения, решение
44	Решение задач на уменьшение и увеличение в несколько раз с		Задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме. Пись-	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, знаки.	Умеют решать текстовые задачи на уменьшение и увеличение в несколько раз с вопросами в косвенной форме арифметическим способом, проверять правильность выполнен-	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на

1	2	3	4	5	6	7
	вопросами в косвенной форме (освоение новых знаний и способов действий). С. 68		менные вычисления с величинами. Порядок выполнения действий в выражениях	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	ных вычислений	уменьшение (увеличение) в несколько раз с вопросами в косвенной форме
45	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (оценка и коррекция знаний и способов действий). С. 69–75		Сложение и вычитание многозначных чисел, в том числе и величин. Решение текстовых задач. Порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения; владеть навыками сотрудничества	Умеют выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий в выражениях со скобками и без них, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений
46	Контроль и учет знаний по теме «Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание» (проверка знаний и способов действий)		Обобщение полученных знаний по теме «Сложение и вычитание чисел больше 1 000»; проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, действия с именованными числами

1	2	3	4	5	6	7				
				УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (77 ч)						
	Умножение на однозначное число (5 ч)									
47	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 (комплексное применение знаний и способов действий). С. 76		любого числа на 0 и 1. Выполнение устных математических вычислений. Решение текстовых	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; проводить пошаговый контроль под руководством учителя. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Знают свойства умножения. Умеют выполнять вычисления с нулем и единицей. Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, знание и применение свойств умножения, правил умножения с 0 и				
48	Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 77		Письменные приемы умножения многозначных чисел на однозначное число. Решение текстовых задач разных видов. Порядок выполнения действий в выражениях	форме; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Умеют выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, знание и применение на практике письменного приема умножения вида 247 × 4, 5432 × 3				

1	2	3	4	5	6	7
49	Приемы		Приемы	Познавательные: фиксировать	Знают приемы письменного	Фронтальная/
	письменного		письменного	математические отношения между	умножения для случаев вида 4019 ×	индивидуальная:
	умножения для		умножения.	объектами и группами объектов в знаково-	7.	знание
	случаев вида:		Разрядный состав	символической форме (на моделях); делать	Умеют вычислять значение	нумерации
	4 019 · 7,		многозначных	выводы по аналогии и проверять эти	числового выражения, содержащего	многозначных
	50 801 · 4		чисел. Окружность.	выводы; использовать математические	2-3 действия (со скобками и без	чисел,
	(освоение		Отрезок. Порядок	_	них).	выполнение
	новых знаний		выполнения		Контролируют и осуществляют	действий с
	и способов		действий в	учебной задачи и выполнять учебные	пошаговый контроль правильности	именованными
	действий).		выражениях	действия в устной и письменной форме;	и полноты выполнения алгоритма	числами, знание
	C. 78			проводить пошаговый контроль под	арифметического действия	и применение
				руководством учителя, а в некоторых		на практике
				случаях – самостоятельно.		письменного
				Коммуникативные: понимать различные		приема
				позиции в подходе к решению учебной		умножения вида
				задачи, задавать вопросы для их уточнения,		$907 \times 3,4019 \times 7,$
				четко и аргументированно высказывать		свойств
				свои оценки и предложения		умножения с 0 и
						1
50	Умножение		Приемы	<i>Познавательные:</i> осуществлять	Знают прием умножения чисел,	Фронтальная/
	чисел, запись		письменного	расширенный поиск информации и	оканчивающихся нулями. Умеют	индивидуальная:
	которых		умножения.		проверять правильность	выполнение
	оканчивается		Решение задач.	форме; делать выводы по аналогии и	выполненных вычислений.	вычислений,
	нулями		Деление с остатком	проверять эти выводы.	Контролируют и осуществляют	действий с
	(освоение		и проверкой.		пошаговый контроль правильности	именованными
	новых знаний		Преобразование	в соответствии с поставленной учебной	и полноты выполнения алгоритма	числами, решение
	и способов		величин	задачей для ее решения; осуществлять	арифметического действия	задач, знание и
	действий).			поиск средств для выполнения учебной		применение
	C. 79			задачи.		приемов
				Коммуникативные: строить речевое		умножения чисел,
				высказывание в устной форме,		оканчивающихся
				использовать математическую		нулями
				терминологию; применять изученные		
				правила общения		

1	2	3	4	5	6	7				
51	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя (комплексное применение знаний и способов действий). С. 80	3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Сложение и вычитание	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под	Знают правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Моделируют изученные арифметические зависимости. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, действий с именованными числами, решение геометрических задач, текстовых задач, уравнений				
	Деление на однозначное число (16 ч)									
52	Деление 0 и на 1 (комплексное применение знаний и способов действий).		Решение уравнений,	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	Знают частные случаи деления 0 и на 1. Умеют применять приемы деления 0 и на 1. Моделируют изученные арифметические зависимости	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение на практике свойств деления 0 и на 1				
53	Прием письменного деления многозначного числа на однозначное (освоение но-		Прием письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Порядок вы-	Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи.	Знают конкретный смысл действия деления. Умеют делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений; вычислять значение числового выражения, содержащего	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике письменного приема деления				

1	2	3	4	5	6	7
	вых знаний и способов действий). С. 82		полнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1 2	2–3 действия (со скобками и без них)	многозначного числа на однозначное, решение задач
54	Прием письменного деления на однозначное число. Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 83–84		деления на однозначное число. Задачи на увеличение и	делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
55	Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули (освоение новых знаний и способов действий). С. 85		Деление многозначного числа на однозначное. Уравнения. Текстовые задачи на движение	отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебные задачи; осуществлять поиск	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение величин, решение задач, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного нули

1	2	3	4	5	6	7
56	Решение задач на пропорциональ ное деление (освоение новых знаний и способов действий). С. 86		Решение задач на пропорциональное деление. Письменные приемы вычислений. Решение уравнений. Преобразование задач	объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение уравнений, задач на пропорциональн ое деление
57	Деление многозначного числа на однозначное (обобщение и систе-матизация знаний). С. 87		Деление многозначного числа на однозначное. Решение и сравнение задач на пропорциональное деление. Порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Периметр квадрата	поставленными целями и задачами.	однозначные. Контролируют и	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание краткой записи деления столбиком, знание и применение письменного приема деления многозначного числа на однозначное
58	Решение задач на пропорциональ ное деление (закрепление знаний		Задачи на пропорциональное деление. Вычисления с величинами и преобразование их;	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.	Умеют решать текстовые задачи на пропорциональное деление арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скоб-	Фронтальная/ индивидуальная: решение геометрических задач, задач на пропор-

		проверка		i
		проворка		i

1	2	3	4	5	6	7
	и способов действий). С. 88		вычислений. Нахождение части от целого числа и числа по его части	в соответствии с поставленной целью;	ками и без них). Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	циональное деление, выполнение работы с величинами
59	Деление многозначного числа на однозначное (комплексное применение знаний и способов действий). С. 89–90		ного числа на однозначное. Проверка деления умножением. Деление с остатком. Уравнения и задачи изученных видов. Значение выражения с двумя переменными.	отражающие различные отношения между объектами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для решения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные; пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение уравнений, задач, знание и применение на практике письменного приема деления многозначного числа на однозначное
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систе-матизация знаний). С. 91–95		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Использование чертежных инструментов для	и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях — самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Умеют пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение задач, уравнений, числовых выражений со скобками и без них

	выполнения		в несколько
	построений.		
	Сравне-		

1	2	3	4	5	6	7
			ние, преобразование величин. Вычисление значений числовых выражений			действий
62	Контроль и учет знаний по итогам I полугодия (проверка знаний и способов действий). С. 98–99		Сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел. Решение уравнений и текстовых задач. Вычисление значений числовых выражений	Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, сложение и вычитание многозначных чисел, вычисление значений выражений
63	Обобщение и систематизаци я изученного материала по теме «Умножение и деление на однозначное число» (обобщение и систематизац ия знаний). Учебник, ч. 2, с. 4		Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовых задач и уравнений. Периметр фигуры, использование чертежных инструментов для построения геометрических фигур	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; применять изученные правила общения	Умеют выполнять письменные вычисления, пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, дей- ствий с именованными числами, решение арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7				
64	Скорость.		Скорость. Единицы	Познавательные: фиксировать	Знают понятие «скорость», единицы	Фронтальная/				
	Единицы		скорости. деление	математические отношения между	скорости. Умеют пользоваться	индивидуальная:				
	скорости		с остатком.		изученной математической	выполнение				
	(освоение		Значение	символической форме (на моделях); делать	терминологией, решать текстовые	вычислений,				
	новых знаний		выражений с одной	выводы по аналогии и проверять эти	задачи арифметическим способом	перевод единиц				
	и способов		переменной.	выводы.		измерения,				
	действий).		Порядок	Регулятивные: понимать, принимать и		решение задач на				
	C. 5		выполнения	сохранять различные учебные задачи.		движение				
			действий в	Коммуникативные: строить речевое вы-						
			числовых	сказывание в устной форме, использовать						
			выражениях	математическую терминологию принимать						
				активное участие в работе в паре и в группе,						
				использовать умение вести диалог, речевые						
				коммуникативные средства						
	III ЧЕТВЕРТЬ									
65	Взаимосвязь		Задачи на	<i>Познавательные:</i> проводить несложные	Умеют решать текстовые задачи	Фронтальная/				
	между		движение.		_	индивидуальная:				
	скоростью,		Сравнение величин.	знания в расширенной области применения.	устанавливать взаимосвязь между	выполнение				
	временем и		Порядок	Регулятивные: понимать, принимать и	скоростью, временем и расстоянием,	вычислений,				
	расстоянием		выполнения	сохранять различные учебные задачи.	находить скорость, время,	сравнение				
	(комплексное		действий в	Коммуникативные: принимать участие	расстояние. Характеризуют явления	величин,				
	применение		выражениях со	в обсуждении математических фактов	и события	решение задач				
	знаний и		скобками и без		с использованием величин	на движение				
	способов		скобок. Площадь							
	действий).		квадрата							
	C. 6									
66	Нахождение		Задачи на	Познавательные: устанавливать	Умеют решать текстовые задачи	Фронтальная/				
	времени		движение.		арифметическим способом на на-	индивидуальная:				
	движения по		Вычисления		хождение скорости, времени,	выполнение				
	известным		с многозначными	Регулятивные: планировать свои действия	расстояния. Выбирают наиболее	вычислений,				
	расстоянию и		числами.	в соответствии с поставленной учебной	целесообразный способ решения	решение задач на				
	скорости		Отношения единиц	задачей для ее решения.	текстовой задачи. Объясняют выбор	движение				
	(комплексное		длины, массы,		арифметических действий для					
	примене-		времени	позиции в подходе к решению учебной	решения					

1	2	3	4	5	6	7
	ние знаний и способов действий). С. 7			задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
67	Связь между величинами: скоростью, временем и расстоянием (закрепление знаний и способов действий). С. 8		вычислений на калькуляторе	знания в расширенной области применения; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения	Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на движение
				Умножение чисел, оканчивающихся нулям	ии (9 ч)	
68	Умножение числа на произведение (изучение новых знаний и способов действий). С. 12		умножения числа на произведение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Порядок выполнения дей-	обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.	Умеют выполнять умножение числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, выполнение вычислений, знание и применение свойств умножения, приема умно- жения числа на произведение

1	2	3	4	5	6	7
69	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 13		Письменное умножение. Задачи на движение. Единицы площади	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, используя математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение действий с именованными числами, решение за- дач, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
70	Письменное умножение на числа, оканчивающие ся нулями (комплексное применение знаний и способов действий). С. 14		на движение.	форме; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: принимать и сохранять учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение приема письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями
71	Письменное умножение двух чисел, оканчивающих ся нулями		Письменное умножение. Решение задач и уравнений. Преобразование	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Умеют выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение

	единиц площади.	ляют по-	приема
	Зна-		

1	2	3	4	5	6	7
	(освоение новых знаний и способов действий). С. 15		чение буквенных выражений	действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию	шаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	умножения для случаев, когда множители оканчиваются нулями
72	Решение задач на встречное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 16		-	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий	Умеют решать текстовые задачи на встречное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач на встречное движение
	Перестановка и группировка множителей (комплексное применение знаний и способов действий). С. 17		1 2	для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый	Умеют группировать множители в произведении. Знают конкретный смысл умножения. Сравнивают разные способы вычислений, выбирают удобный	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач на движение, геометрических задач, знание и применение свойств перестановки и группировки множителей
	Повторение пройденного. «Что узнали.		Задачи на движение и другие виды задач. Уравнения.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные	Умеют выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решать	Фронтальная/ индивидуальная: решение ариф-

		обобщения и	текстовые задачи	

1	2	3	4	5	6	7
	Чему научились» (обобщение и систе-матизация знаний). С. 20–23		Числовые выражения на порядок дей-ствий, содержащие сложение, вычитание, умножение и деление со скобками и без скобок. Вычисления столбиком. Выражения с одной и двумя переменными. Виды треугольников по углам	расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной	арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	метических задач, уравнений, классификация треугольников по видам углов, выполнение вычислений в выражениях в несколько действий
76	Контроль и учет знаний по теме «Умножение чисел, оканчивающих ся нулями» (проверка знаний и способов действий)		Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение текстовой задачи арифметическим способом	математические знания в расширенной области применения.	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы	Фронтальная/ индивидуальная: решение арифме- тических задач, знание и применение приема умножения чисел, оканчивающихся нулями
				Деление на числа, оканчивающиеся нулям	и (13 ч)	
77	Деление числа на произведение (освоение новых знаний и способов действий).		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи разными способами. Составление выражений с	отражающие различные отношения между объектами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение арифметических задач,

C. 25	переменными.	арифметического действия	представление
	Поря-		

1	2	3	4	5	6	7
			док выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними		о разных способах деления числа на произведение
78	Деление числа на произведение (закрепление знаний и способов действий). С. 26		Деление числа на произведение. Решение текстовой задачи. Нахождение площади прямоугольника. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	объектами и группами объектов в знаково- символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,	Умеют выполнять деление числа на произведение, проверять правиль-ность выполненных вычислений. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, перевод единиц измерения, решение арифметических задач, знание и применение на практике приема деления числа на произведение
79	Деление с остатком на 10, 100 и 1 000 (освоение новых знаний и способов действий). С. 27		на 10, 100 и 1 000.	соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в	Умеют выполнять деление с остатком на 10, 100 и 1 000. Прогнозируют результат вычисления. Используют различные приемы проверки правильности вычисления результата действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, реше- ние арифметиче- ских задач, урав- нений, знание и применение на практике при- ема деления с остатком на 10, 100

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
80	Задачи на нахождение четвертого пропорциональ ного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 28		Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Составление обратных задач, равенств и неравенств. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	знания в расширенной области применения.	Умеют решать и составлять обратные текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального арифметическим способом. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения	Фронтальная/ индивидуальная: составление неравенств, равенств, решение задач на нахождение четвертого пропорциональн ого
81	Письменное деление на чис-ла, оканчивающиеся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 29		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального и на движение	сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приема письменного деления с остатком (596: 70)

1	2	3	4	5	6	7
82- 84	Прием письменного деления на числа, оканчивающие ся нулями (освоение новых знаний и способов действий). С. 30–32		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений, задач на нахождение четвертого	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Умеют выполнять письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: знание и применение на практике приема письменного деления вида 3240:60, 425400:600, знание краткой записи приемов
85	Решение задач на противополож ное движение (комплексное применение знаний и способов действий). С. 33		Решение задач на противоположное движение. Составление обратных задач, выражений с переменными. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности	Умеют решать текстовые задачи на противоположное движение арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений. Контролируют:обнаруживают и устраняютошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	выполнение вычислений, арифметических действий с многозначными чи-слами,
86	Решение задач. Закрепление приемов деления (закрепление знаний и способов действий). С. 34		Прием письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на движение. Составление равенств	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на числах, величинах). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, в группе.	разными способами, в том числе с по-мощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач

1	2	3	4	5	6	7
				Коммуникативные: применять изученные	для решения. Действуют по	
				правила общения, осваивать навыки	заданному и самостоятельно	
				сотрудничества в учебной деятельности	составленному плану решения	
					задачи.	
					Презентуют различные способы	
					рассуждения (по вопросам, с	
					комментированием, составлением	
					выражения). Используют	
					геометрические образы в ходе	
					решения задачи.	
					Контролируют:обнаруживают	
					и устраняютошибки логического	
					(в ходе решения) и арифметического	
					(в вычислении) характера.	
					Наблюдают за изменением решения	
					задачи при изменении ее условия	
					(вопроса)	
87–	Повторение		Алгоритмы	Познавательные: выделять из содержания	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
88	пройденного.		письменного	урока известные знания и умения,	деление на числа, оканчивающиеся	индивидуальная:
	«Что узнали.		деления и	определять круг неизвестного по	нулями; решать текстовые задачи на	решение задач,
	Чему		умножения на	изученным	противоположное движение	уравнений,
	научились»		числа,	темам.	арифметическим способом на	выполнение
	(оценка		оканчивающиеся	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно	нахождение скорости, времени,	вычислений с
	и коррекция		нулями. Решение	планировать и контролировать учебные	расстояния, проверять правильность	величинами,
	знаний и		уравнений и задач	действия	выполненных вычислений	составление
	способов		на движение.	в соответствии с поставленной целью;		верных равенств,
	действий).		Состав-	проводить пошаговый контроль		знание
	C. 35–37		ление равенств. Вы-	самостоятельно.		и применение
			числения с	Коммуникативные: строить высказывания		приема
			величинами.	в соответствии с учебной ситуацией;		письменного
			Порядок	контролировать свои действия при работе		деления и
			выполнения			умножения на
			действий в			числа,
			числовых			оканчивающиеся
			выражениях со			нулями

	скобками и без скобок. Нахождение		
	площади		
	прямоугольника		

1	2	3	4	5	6	7					
89	Проект «Математика вокруг нас» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 40–41		Источники информации (математические книги, справочники, сборники задач, Интернет); арифметические задания, геометрические задания, текстовые задачи	делать умозаключения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, стремиться использовать свои творческие возможности; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> планировать деятельность на уроке, понимать и принимать учебную	Работают с информацией: находят, обобщают и представляют данные (с помощью учителя и др. и самостоятельно). Используют справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретируют информацию (объясняют, сравнивают и обобщают данные, формулируют выводы и прогнозы)	Фронтальная/ индивидуальная: выбор темы, построение плана работы, работа с различными источниками информации, презентация творческой работы					
	Умножение на двузначное и трехзначное число (12 ч)										
90	Умножение числа на сумму (комплексное применение знаний и способов действий). С. 42		ление неравенств и задач по выражению. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобка-ми и без скобок	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Знают правило умножения числа на сумму. Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и использование способов умножения числа на сумму					
91	Прием устного умножения на двузначное число		Устный прием умножения чисел больше 1 000. Решение задач.	объектами; осмысленно читать тексты	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых					

(освоение	Порядок	соответствии с поставленными целями и	Контролируют	арифметических
новых	выполнения	задачами.	и осуществляют пошаговый конт	задач,
	действий			

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и способов действий). С. 43		в числовых выражениях со скобками и без скобок	сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные	роль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	использование приема устного умножения на двузначное число
				позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
92	Письменное умножение на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 44		Письменный прием умножения на двузначное число. Задачи на движение. Сравнение долей	по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи;	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, перевод единиц измерения, знание и применение приемов письменного умножения на двузначное число
93	Письменное умножение на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий).		Письменный прием умножения на двузначное число. Решение задач разных видов, уравнений. Виды треугольников по углам	объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и	Умеют выполнять письменное умножение на двузначное число, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание нумерации многозначных чисел

1	2	3	4	5	6	7
94	Решение задач		Решение задач	<i>Познавательные:</i> строить модели,	Умеют решать текстовые задачи	Фронтальная/
	на нахождение		на нахождение	отражающие различные отношения между	на нахождение неизвестных по двум	индивидуальная:
	неизвестных		неизвестных по	объектами; проводить несложные	разностям арифметическим	выполнение
	по двум		двум разностям.	обобщения	способом на нахождение скорости,	вычислений,
	разностям		Длина отрезка.	и использовать математические знания	времени, расстояния, проверять	срав-
	(освоение		Нахождение части	в расширенной области применения.	правильность выполненных	нение долей,
	новых знаний и		от целого	Регулятивные: планировать свои действия	вычислений.	решение задач на
	способов			в соответствии с поставленной учебной	Контролируют:обнаруживают и	нахождение
	действий).			задачей для ее решения.	устраняютошибки логического (в	неизвестных по
	C. 46			Коммуникативные: применять изученные	ходе решения) и арифметического (в	двум разностям
				правила общения, осваивать навыки	вычислении) характера. Наблюдают	
				сотрудничества в учебной деятельности	за изменением решения задачи при	
					изменении ее условия (вопроса)	
95	Решение задач (комплексное применение знаний и способов действий). С. 47		Решение задач разных видов, уравнений. Устные и письменные вычисления, проверка вычислений. Вычитание величин	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаковосимволической форме (на моделях); использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	Выполняют краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Планируют решение задачи. Выбирают наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объясняют выбор арифметических действий для решения. Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Презентуют различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролируют: обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдают за изменением решения задачи при изменении ее условия (вопроса)	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с именованными числами, решение задач, уравнений

1	2	3	4	5	6	7
96	Прием		Прием письменного	Познавательные: осуществлять	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		умножения на	расширенный поиск информации и	умножение на трехзначное число,	индивидуальная:
	умножения на		трехзначное число.	представлять информацию в предложенной	решать текстовые задачи	выполнение вы-
	трех-		Решение задачи	форме.	арифметическим способом.	числений, реше-
	значное число		на движение	Регулятивные: осуществлять поиск	Контролируют и осуществляют	ние уравнений,
	(освоение			средств для выполнения учебной задачи.	пошаговый контроль правильности	знание и
	новых знаний			Коммуникативные: принимать участие	и полноты выполнения алгоритма	применение
	и способов			в обсуждении математических фактов,	арифметического действия	приема
	действий).			высказывать свою позицию; понимать		письменного
	C. 48			различные позиции в подходе к решению		умножения на
				учебной задачи, задавать вопросы для их		трехзначное
				уточнения, четко и аргументированно		число
				высказывать свои оценки и предложения		
97	Умножение на		Прием письменного	Познавательные: проводить несложные	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	трехзначные		умножения на	обобщения и использовать математические	умножение на трехзначные числа, в	индивидуальная:
	числа, в записи		трехзначные числа,	знания в расширенной области применения,	записи которых есть нули, решать	решение задач,
	которых есть		в записи которых	математические термины, символы и знаки.	текстовые задачи арифметическим	знание и
	нули		есть нули. Решение	Регулятивные: находить способ решения	способом. Контролируют и	применение
	(комплексное		задач изученных	учебной задачи и выполнять учебные	осуществляют пошаговый контроль	приема
	применение		видов. Нахождение	действия в устной и письменной форме.	правильности и полноты	письменного
	знаний и		заданной доли	Коммуникативные: согласовывать свою	выполнения алгоритма	умножения на
	способов		числа и числа по его	позицию с позицией участников по работе	арифметического действия	трехзначные
	действий).		доле. Отрезки	в группе, признавать возможность		числа, в записи
	C. 49			существования различных точек зрения		которых есть
						нули
98	Письменный		Письменный прием	Познавательные: устанавливать	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	прием		умножения на	математические отношения между	умножение на трехзначные числа в	индивидуальная:
	умножения на		трехзначные числа	объектами; использовать математические	случаях, когда в записи первого	решение задач,
	трехзначные		в случаях, когда в	знания в расширенной области применения.	множителя есть нули, решать	знание и
	числа в		записи первого	Регулятивные: принимать и сохранять	текстовые задачи арифметическим	применение
	случаях, когда		множителя есть	учебные задачи; планировать свои действия	способом.	письменного
	в записи		нули. Решение	в соответствии с поставленной учебной	Контролируют и осуществляют	приема
	первого		задач изучен-	•	пошаговый контроль правильности	умножения на
	множите-					трехзнач-

1	2	3	4	5	6	7
	ля есть нули (комплексное применение знаний и способов действий).		ных видов и уравнений. Нахождение площади фигуры, значения выражения с переменной	задачей для ее решения. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	ные числа в случаях, когда в записи множителя есть нули
99	Умножение на двузначные и трехзначные числа. Закрепление изученного материала (закрепление знаний и способов действий). С. 51		на нахождение четвертого	знания в расширенной области применения.	Умеют выполнять письменное умножение на двузначные и трехзначные числа, решать текстовые задачи арифметическим способом. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	индивидуальная: решение задач на движение в противоположны
	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (обобщение и систе-матизация знаний). С. 54–56		Умножение на двузначные и трехзначные и трехзначные числа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям, на нахождение четвертого пропорционального. Соотношение единиц длины, массы, времени и площади. Порядок	урока известные знания и умения,	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождений значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, решение текстовых арифметических задач, геометрических задач, уравнений, знание и применение на практике

	выполнения		письменного
	действий в чис-		приема
			умножения

1	2	3	4	5	6	7			
			ловых выражениях со скобками и без скобок. Решение уравнений. Нахождение значения выражений с переменными			на двузначные и трехзначные числа			
	Деление на двузначное число (12 ч)								
102	Письменное деление на дву- значное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 57		Письменное деление на двузначное число. Верные и неверные равенства и неравенства. Решение задач. Нахождение значения выражения с переменными	•	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение задач, знание и применение приемов письменного деления вида 296 : 74 методом подбора			
103	Письменное деление с остатком на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 58		Письменное деление с остатком на двузначное число. Решение задач и уравнений. Значение буквенных выражений	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	•			

1	2	3	4	5	6	7
104	Прием		Прием письменного	Познавательные: фиксировать	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		деления на	математические отношения между	деление многозначных чисел на	индивидуальная:
	деления на		двузначное число.	•	однозначное, на двузначное число.	выполнение
	двузначное		Решение задач и		Контролируют и осуществляют	вычислений,
	число		уравнений.	выводы по аналогии и проверять эти	пошаговый контроль правильности	решение
	(комплексное		Преобразование	выводы; использовать математические	и полноты выполнения алгоритма	арифметических
	применение		• •	термины, знаки.	арифметического действия	задач, знание и
	знаний и		буквенных	Регулятивные: находить способ решения		применение
	способов		выражений.	учебной задачи и выполнять учебные		приема
	действий).		Порядок	действия в устной и письменной форме;		письменного
	C. 59		выполнения	проводить пошаговый контроль под		деления на
			действий в	руководством учителя, а в некоторых		двузначное
			числовых	случаях – самостоятельно.		число вида
			выражениях	<i>Коммуникативные</i> : понимать различные		782:23
				позиции в подходе к решению учебной		
				задачи, задавать вопросы для их уточнения,		
				четко и аргументированно высказывать		
				свои оценки и предложения		
				IV ЧЕТВЕРТЬ		
105	Прием		Прием письменного	<i>Познавательные:</i> делать выводы по	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		деления на	аналогии и проверять эти выводы;	деление многозначных чисел на	индивидуальная:
	деления на		двузначное число.	осмысленно читать тексты математического	однозначное, на двузначное число.	решение
	двузначное		Решение задач и	содержания в соответствии с	Контролируют и осуществляют	текстовых
	число		уравнений.	поставленными целями	пошаговый контроль правильности	арифметических
	(комплексное		Нахождение	и задачами; использовать математические	и полноты выполнения алгоритма	задач, знание и
	применение		площади	термины, символы и знаки.	арифметического действия	применение
	знаний и		треугольника.	<i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск		приема
	способов		Порядок	средств для выполнения учебной задачи;		письменного
	действий).		выполнения	находить способ решения учебной задачи и		деления на
	C. 60		действий в	выполнять учебные действия в устной и		двузначное
			числовых	письменной форме.		число
			выражениях	Коммуникативные: понимать различные		
				позиции в подходе к решению учебной		
				зада-		

1	2	3	4	5	6	7
				чи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
106	Прием письменного деления на двузначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 61		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	выводы.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: сравнение выражений, решение задач, уравнений, знание и применение письменного приема деления на двузначное число вида 266: 38
107	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 62		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Составление выражений с переменной. Преобразование величин. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения,	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: перевод единиц измерения, выполнение вычислений, решение арифметических задач, знание рационального приема проверки цифр частного, приема письменного деления на двузначное число

1	2	3	4	5	6	7
108	Решение задач. Закрепление пройденного (комплексное применение знаний и способов действий). С. 63		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям, составление задач по чертежу. Действия с именованными числами. Деление в столбик, с остатком	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; владеть навыками учебного сотрудничества	Знают конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют решать текстовые задачи арифметическим способом	Фронтальная/ индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, выполнение действий с именованными числами
109	Прием письменного деления на двузначное число (комплексное применение знаний и способов действий). С. 64		деления на двузначное число. Решение задач и уравнений. Действия с именованными числами.	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение приема письменного деления на двузначное число вида 119:14 (трудные случаи)
110	Прием письменного деления на двузначное число		Прием письменного деления на двузначное число. Решение задач и уравнений.	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические термины, символы и знаки.	Умеют выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение

(1	комплексное	Действия с	правильности и полноты	письменного
			выполнения	

1	2	3	4	5	6	7
	применение знаний и способов действий). С. 65		именованными числами	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе	алгоритма арифметического действия	приема деления на двузначное число вида 14076: 35
111	Закрепление по теме «Письменное деление на двузначное число» (закрепление знаний и способов действий). С. 66		Деление на двузначное число. Решение задач. Составление неравенств. Порядок выполнения действий в числовых выражениях	некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, знание и применение на практике изученных приемов письменного деления на двузначное число
113	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» (комплексное применение знаний и способов действий). С. 67, 70–71		Приемы деления на двузначное число. Составление выражений. Решение уравнений и составных задач изученных видов. Нахождение части от целого и целое по его части. Геометрические фигуры. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	урока известные знания и умения,	Умеют выполнять письменные вычисления. Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Моделируют изученные арифметические зависимости. Составляют инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)	Фронтальная/ индивидуальная: решение задач, уравнений, знание и применение алгоритма письменного деления на двузначное число, нахождение части от целого и целое по его части, выполнение деления с остатком

1	2	3	4	5	6	7				
	Деление на трехзначное число (10 ч)									
114	Письменное деление на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 72		Письменное деление на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; использовать математические термины, символы и знаки. Регулятивные: осуществлять поиск средств для выполнения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения	Знают конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Умеют применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике письменного приема деления на трехзначное число вида 936: 234				
115	Прием письменного деления на трехзначное число (освоение новых знаний и способов действий). С. 73		Прием письменного деления на трехзначное число. Решение задач. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	Умеют выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, решение текстовых арифметических задач, знание и применение на практике приема письменного деления 2185:				

1	2	3	4	5	6	7
116	Прием		Прием письменного	Познавательные: фиксировать	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		деления на	математические отношения между	деление многозначных чисел на	индивидуальная:
	деления на		трехзначное число.	объектами и группами объектов в знаково-	трехзначное число. Контролируют и	решение
	трехзначное		Решение задач.	символической форме (на моделях).	осуществляют пошаговый контроль	текстовых
	число		Составление		правильности и полноты	арифметических
	(комплексное		обратных задач.	сохранять различные учебные задачи;	выполнения алгоритма	задач, знание и
	применение		Сравнение	планировать свои действия в соответствии с	арифметического действия	применение на
	знаний и		выражений.	поставленной учебной задачей.		практике приема
	способов		Порядок	Коммуникативные: согласовывать свою		письменного
	действий).		выполнения	позицию с позицией участников по работе		деления
	C. 74		действий в	в группе, в паре, признавать возможность		на трехзначное
			числовых	существования различных точек зрения,		число
			выражениях без	корректно отстаивать свою позицию		
			скобок			
117	Прием		Прием письменного	Познавательные: проводить несложные	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		деления на	обобщения и использовать математические	деление многозначных чисел на	индивидуальная:
	деления на		трехзначное число.	знания в расширенной области применения.	трехзначное число. Контролируют и	выполнение
	трехзначное		Решение задач.	Регулятивные: принимать и сохранять	осуществляют пошаговый контроль	вычислений,
	число		Нахождение	учебные задачи; планировать свои действия	правильности и полноты	решение задач,
	(комплексное		значения с	•	выполнения	дей-ствий с
	применение		переменной.	•	алгоритма арифметического	именованными
	знаний и		Вычисления с име-	<i>Коммуникативные:</i> понимать различные	действия	числами,
	способов		нованными	позиции в подходе к решению учебной		знание и
	действий).		числами. Порядок	задачи, задавать вопросы для их уточнения,		применение
	C. 75		выпол-	четко и аргументированно высказывать		приема
			нения действий	свои оценки и предложения		письменного
			в числовых			деления на
			выражениях со			трехзначное
			скобками			число
118	Прием		Прием письменного	Познавательные: проводить несложные	Умеют выполнять письменное	Фронтальная/
	письменного		деления с остатком	обобщения и использовать математические	деление с остатком многозначных	индивидуальная:
	деления на		на трехзначное	знания в расширенной области применения;	чисел на трехзначное число.	выполнение
	трехзначное		число. Решение	использовать математические термины,	Контролируют и осуществляют	вычислений,
	число		задач и уравнений.	символы и знаки.	пошаговый контроль правильности	решение задач,
	(комплексное				и полноты	урав-

1	2	3	4	5	6	7
	применение		Вычисления с	Регулятивные: находить способ решения	выполнения алгоритма	нений, знание
	знаний и		именованными	•	арифметического действия	и применение
	способов		числами	ствия в устной и письменной форме.		письменного
	действий).			Коммуникативные: принимать участие		приема деления
	C. 76			в обсуждении математических фактов,		на трехзначное
				высказывать свою позицию		число
119	Проверка		Приемы письменно-	Познавательные: осмысленно читать	Умеют выполнять письменные	Фронтальная/
	деления		го деления на	тексты математического содержания в	вычисления. Используют различные	индивидуальная:
	умножением.		трехзначное число.	соответствии с поставленными целями и	приемы проверки правильности	решение задач,
	Закрепление		Проверка деления	задачами.	вычисления результата действия,	знание и
	(комплексное		умножением.	1	нахождения значения числового	использование
	применение		Решение задач и	в соответствии с поставленной учебной	выражения	проверки
	знаний и		уравнений.	задачей для ее решения.		деления
	способов		Составление	Коммуникативные: согласовывать свою		умножением в
	действий)		выражений	позицию с позицией участников по работе		решении
	C. 77			в группе, корректно отстаивать свою		практических
				позицию		задач
	Повторение		Использование	<i>Познавательные:</i> самостоятельно	Умеют выполнять письменные	Фронтальная/
121	пройденного.		приемов	осуществлять расширенный поиск	вычисления. Используют	индивидуальная:
	«Что узнали.		умножения.	необходимой информации в учебнике;	математическую терминологию при	выполнение
	Чему		Решение задач	использовать математические знания в	записи и выполнении	вычислений,
	научились»		изученных видов.	расширенной области применения.	арифметического действия	действий с
	(обобщение и		- 1	<i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль	(сложения и вычитания, умножения,	именованными
	систематизац			и самооценку результатов своей учебной	деления). Моделируют изученные	числами,
	ия знаний). С.		значений числовых	деятельности на уроке.	арифметические зависимости.	решение
	82–85		выражений.	*	Составляют инструкцию, план	текстовых
			Порядок	средства и средства информационных и	решения, алгоритм выполнения	арифметиче-
			выполнения дей-	коммуникационных технологий при работе	задания	ских задач,
			ствий в числовых	в паре, в ходе решения учебно-	(при записи числового выражения,	уравнений
			_	познавательных задач	нахождений значения числового	
			скобками и без		выражения и т. д.)	
			скобок			

1	2	3	4	5	6	7
122	Контроль		Приемы деления	Познавательные: выделять из содержания	Оценивают результаты усвоения	Индивидуальная:
	и учет знаний		на трехзначное	урока известные знания и умения,	учебного материала. Делают	выполнение
	по теме		число, вычисления	определять круг неизвестного по	выводы, планируют действия по	вычислений,
	«Числа,		с именованными	изученным темам; проводить несложные	устранению выявленных недочетов,	решение
	которые		числами; решение	обобщения и использовать математические	проявляют заинтересованность в	уравнений,
	больше 1 000.		текстовых задач	знания в расширенной области применения,	расширении знаний и способов	текстовых задач,
	Деление на		и уравнений;	математические термины, символы и знаки.	действий. Соотносят результат с	нахождение
	трехзначное		значение	Регулятивные: выполнять самоконтроль	поставленными целями изучения	значений
	число»		выражений	и самооценку результатов своей учебной	темы	числовых
	(проверка		с переменными;	деятельности на уроке и по результатам		выражений
	знаний и		порядок	изучения темы.		со скобками
	способов		выполнения	<i>Коммуникативные:</i> строить устные		
	действий)		действий в	высказывания в соответствии с учебной		
			числовых	ситуацией; применять изученные правила		
			выражениях	общения, осваивать навыки сотрудничества		
				в учебной деятельности		
123	Закрепление		Вычисления с	Познавательные: выделять из содержания	Умеют выполнять письменные	Фронтальная/
	по теме		именованными	урока известные знания и умения,	вычисления. Используют	индивидуальная:
	«Письменное		числами. Текстовые	определять круг неизвестного по данной	математическую терминологию при	выполнение
	деление на		задачи и уравнения,	теме;	записи и выполнении	вычислений с
	трех-		нахождение части	делать выводы по аналогии и проверять	арифметического действия	именованными
	значное число»		от целого. Порядок	эти выводы.	(сложения и вычитания, умножения,	числами,
	(закрепление		выполнения дей-	<i>Регулятивные:</i> осуществлять	деления). Моделируют изученные	решение
	знаний и		ствий в числовых	самоконтроль, фиксировать по ходу урока и	арифметические зависимости.	текстовых задач,
	способов		выражениях	в конце его	Составляют инструкцию, план	уравнений,
	действий)			удовлетворенность/неудовлетворенность	решения, алгоритм выполнения	нахождение
				своей работой на уроке.	задания	значений
				1	(при записи числового выражения,	числовых
				высказывания в соответствии с учебной	нахождений значения числового	выражений со
				ситуацией; применять изученные правила	выражения и т. д.)	скобками, части
				общения, осваивать навыки сотрудничества		от целого
				в учебной деятельности		

1	2	3	4	5	6	7
				ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (13 ч)		
	Повторение изученного (обобщение и систематизац ия знаний). С. 86–113		арифметических задач, задач с геометрическим содержанием. Выполнение арифметических действий в выражениях со скобками и без них.	Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, справочнике и других источниках. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения	Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания, умножения, деления). Знают основные понятия математики. Умеют видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений, знание и применение на практике свойств диагоналей квадрата и прямоугольника
134	Итоговый контроль и учет знаний (проверка знаний и способов действий). С. 114–115		Обобщение полученных знаний на уроках математики в четвертом классе, проверка знаний учащихся; выполнение самопроверки, рефлексии деятельности	урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями. Коммуникативные: конструктивно	Оценивают результаты усвоения учебного материала. Делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения материала	Индивидуальная: решение текстовых арифметических задач, уравнений, нахождение значений числовых выражений со скобками
135	Анализ и работа над ошибками (оценка и коррекция		Анализ и работа над ошибками. Соблюдение порядка выполнения дей-	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной	Умеют выполнять письменные вычисления; решать задачи и уравнения. Контролируют и осуществляют пошаговый контроль правильности	Фронтальная/ индивидуальная: выполнение вычислений с мно-

		области	

1	2	3	4	5	6	7
	знаний и		ствий в числовых	применения, математические термины,	и полноты выполнения алгоритма	гозначными чис-
	способов		выражениях.	символы и знаки.	арифметического действия.	лами, решение
	действий).		Решение текстовых	Регулятивные: самостоятельно	Используют различные приемы	уравнений,
	C. 86–102		задач изученных	планировать и контролировать учебные	проверки правильности вычисления	задач,
			видов и уравнений.	действия	результата действия, нахождения	нахождение
			Геометрические	в соответствии с поставленной целью;	значения числового выражения	значений
			фигуры и величины.	находить способ решения учебной задачи.		числовых
			Использование	Коммуникативные: контролировать свои		выражений со
			чертежных	действия и соотносить их с поставленными		скобками
			инструментов для	целями и действиями других участников,		
			выполнения	работающих в паре, в группе; применять		
			построений	изученные правила общения, осваивать		
			отрезков	навыки сотрудничества в учебной		
				деятельности		
136	Обобщение		Соблюдение	Познавательные: устанавливать	Используют математическую	Фронтальная/
	И		порядка	математические отношения между	терминологию при записи и	индивидуальная:
	систематизаци		выполнения	объектами; делать выводы по аналогии и	выполнении арифметического	выполнение
	я изученного		действий в	проверять эти выводы.	действия (сложения и вычитания,	устных и
	материала		числовых	Регулятивные: выполнять самоконтроль	умножения, деления). Знают	письменных
	(обобщение		выражениях.	и самооценку результатов своей учебной	основные понятия математики.	вычислений,
	u		Решение текстовых	деятельности на уроке.	Умеют видеть математические	решение
	систематизац		задач изученных	Коммуникативные: использовать речевые	проблемы в практических	текстовых
	ия знаний).		• 1	средства и средства информационных и	ситуациях, формализовать условие	арифметических
	C. 78–85		Геометрические	коммуникационных технологий при работе	задачи, заданное в текстовой форме,	задач, задач с
			фигуры и величины.	в паре, в группе в ходе решения учебно-	в виде таблиц (диаграмм), с опорой	геометрическим
				познавательных задач, во время участия	на визуальную информацию,	содержанием
			чертежных	в проектной деятельности	рассуждать и обосновывать свои	
			инструментов для		действия, считать, выполнять	
			выполнения		арифметические действия,	
			построений		вычисления,	
			отрезков		работать с данными	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГЕНЕРАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА КОТЕЛЬНИКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Черноиванова Анастасия Геннадьевна, Директор

29.09.23 13:57 (MSK)

Сертификат 66219E2F50FA50CAFE4188113C4A76C7